

971/13. 09. 2016

Aprobat în C.A.
15. 09. 2016



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VÎRȘOLT
JUDEȚUL SĂLAJ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VÎRȘOLT



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

Unitatea școlară: Școala Gimnazială nr.1 Vîrșolt

Adresa unității: Vîrșolt, str. Șimleului, nr. 64

Tel/Fax: 0260-672506

E-MAIL: virsoltscoala@gmail.com

I. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor.

În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității.

De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale nr.1 Vîrșolt** au stat Legea învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.C.S. precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II. Trăsături caracteristice

Populația școlară

Număr de elevi: 193

Număr de clase: 13

Număr de preșcolari: 38

Număr de grupe: 2

Mediul de proveniență: rural

Personalul școlii

Didactic: 24

Titular: 10

Suplinitor calificat: 14

Personal didactic auxiliar: 1

Nedidactic: 3

Calitatea personalului didactic

Calificat: 24

Responsabil de comisii metodice: 3

Metodist: 1

Formator national: 1

Cu performanțe în activitatea didactică: 10

Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 21

Continuarea studiilor: 1

Indicatori de evaluare a performanței

- Rezultate școlare: numărul elevilor cu rezultate bune: 54
numărul elevilor cu rezultate foarte bune: 15
- Procent de promovabilitate la testarea națională
69,23% din numărul elevilor înscriși la evaluarea națională au fost promovați
48% s-au înscris la școli profesionale

Dintre elevii înscriși la licee: 1 elev la Colegiul Silvania

1elev la Liceul Sportiv “Avram Iancu”-Zalău

1elev la Liceul Reformat Wesselenyi

3 elevi la Liceul Simion Bărnuțiu din Șimleu Silvaniei

3 elevi la Liceul “Mihai Viteazu “ Zalău

1 elev la Liceul Agricol” Ioan Ossian”

- Disciplină: Probleme minore de disciplină
- Absenteism: prezent în rândul elevilor în rromi
- Rata abandonului școlar: anual 1-3 elevi din rândul copiilor rromi
- Probleme comportamentale: nu există probleme grave de comportament, însă apar mici incidente între elevii și copiii rromi
- Încălcări ale legii: nu au existat
- Satisfacerea cerințelor părinților: cu toate neajunsurile financiare, familiile elevilor consideră școala un factor important în comunitate precum și un mijloc propice și folositor elevilor

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene, naționale și internaționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

III. Diagnoza mediului intern și extern al școlii.

Informații cantitative

Elevi

Elevii școlii noastre provin din mediul rural, din familii cu posibilități materiale reduse. Si mediile de viață sunt diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual .Există de asemenea elevi proveniți din familii în care unul sau ambii părinți lucrează în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți sau, a altor membri ai familiei. Numărul elevilor este în descreștere, una dintre cauze fiind scăderea populației din sat.

Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2016-2017 a fost de 193, cu vârste cuprinse între 3-14 ani, repartizați în 2 grupe de preșcolari și 13 clase de gimnaziu, după cum urmează:

Nr. crt.	CLASA	NR. ELEVI	UNITATEA	LIMBA DE PREDARE	FORMA DE ÎNV.
1.	grupă combinată	32	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
2.	grupă combinată	6	Clădirea din Recea	Română	ZI
3.	CP.B.	13	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț clăd.2		
4.	I. B	16	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
5.	II. B	14	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
6.	III. B	12	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț clăd.2	Maghiară	ZI
7.	IV. B	12	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț clăd.2	Maghiară	ZI
8.	I-IV A	8	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț clăd.2	Română	ZI
9.	I-IV A	4	Clădirea din Recea	Română	ZI
10.	V. B	14	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
11.	VI. B	12	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
12.	VII. B	12	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI
13.	VIII. B	15	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Maghiară	ZI

14.	V. A -VII A	10-4	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Română	ZI
15.	VI - VIII A	2-5	Școala Gimnazială nr1 Vîrșolț	Română	ZI

IV. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

Politica educațională la nivel național se axează pe descentralizare, egalitate de șanse și alinierea la standarde internaționale; Implicarea autorităților locale/județene în co-finanțarea funcționării unităților de învățământ;

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv.

Politica educațională a școlii este concretizată în Legea învățământului care stabilește idealul educațional și finalitatea învățământului.

Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

d) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

Sub aspectul economic cei mai mulți elevi provin din familii a căror ocupație este agricultura, și doar o mică parte provin din familii care au un loc de muncă în industrie. Tot sub acest aspect e de remarcat faptul că în comună sunt puține locuri de muncă, cele mai multe fiind în comerț.

Dezvoltarea economică a zonei este în creștere;

Potențialul economic al zonei se axează pe turism, puterea economică este în creștere;

-Bugetul Consiliului local este în creștere;

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor, implicarea elevilor în activități care presupun costuri materiale (excursii, proiecte nefinanțate, concursuri fără finanțare etc)

C. Factori socio-culturali

Relații bune cu părinții și comunitatea locală;

Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;

Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale;

În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, baza sportivă, centru after school

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară reduce numărul de personal didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- 4 clădiri, funcționale (inclusiv școala Recea), cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- Comuna este recordată la televiziunea prin cablu iar primaria și școala sunt conectate la internet, dând posibilitatea comunității să se informeze din toate domeniile și să-și compare nivelul de cultură cu a altor persoane care trăiesc în aceleași condiții.

V. ANALIZA SWOT:

CURRICULUM

A) PUNCTE TARI

- toate cadrele didactice sunt calificate, bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională;
- **10 cadre didactice cu gr. I; 5 cu gr. II; 6 cu definitivat și 2 cadre debutante, 1 pensionar,**
- **din totalul de 24 de cadre , 10 sunt titulari ceea ce denotă o stabilitate a corpului profesoral**
- interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională; toate cadrele au participat la cursuri de formare de diferite tipuri și grade didactice,
- rezultate acceptabile la evaluare națională (69, 23 0/0 –l.rom 61,53 0/0, l.maternă maghiară 84,610/, matematică 69,23 0/0)
- **rezultate bune – naționale și internaționale obținute la concursurile organizate pentru ciclul primar și gimnazial secția maghiara-limba maternă**
- Spațiile de învățământ sunt bine întreținute și curate, oferind un cadru ambiental plăcut elevilor, prin pavoazarea sălilor de clasă;
- În unitatea școlară sunt constituite comisiile metodice și comisiile pe probleme, care permit organizarea eficientă a activității din școli;
- Existența unor portofolii bine structurate la nivelul unității de învățământ;
- Este monitorizată permanent formarea continuă a cadrelor, urmărindu-se participarea acestora la cursuri de perfecționare
- laborator de informatică dotat, conectat la internet;
- colaborare bună a școlii cu comunitatea locală și consiliul local prin implicarea tot mai accentuată a acestora în viața școlii;
- asigurarea unui climat de colaborare destins între toate cadrele didactice.
- Dotarea cu un microbuz pentru transportul elevilor din localitatea Recea la Școala Gimnazială nr1 Virsolt,
- **Organizarea anuala in acest an a celei de-a XIX-a ediții a Concursului national de recitat versuri Kányádi Sándor – concurs recunoscut si finanțat de MENCS,**
- Organizarea anuala in acest an a celei de-aXVIII-a editie a concursului judetean de povești în colaborare cu CCAJSJ,

- Existența unui număr mare și variat de activități extrașcolare
- participarea la concurs internațional cu rezultate foarte bune (locul I)
- implementarea unor proiecte și programe europene în unitatea noastră de învățământ;
- comunicarea eficientă cu ISJ ;
- Biblioteca școlii are peste 3 000 de volume , venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare ;

B) PUNCTE SLABE

- lipsa sălii de sport,
- rată ridicată a absenteismului și abandonului școlar (etnia romă)
- lipsa spațiului de depozitare a materialelor didactice achiziționate,
- insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a materialelor didactice achiziționate,
- lipsa dotărilor moderne din laboratoare și cabinete de specialitate;
- lipsa manualelor școlare pentru secția maghiară,
- lipsa spațiului pentru o bibliotecă și o sală de lectură modernă sala CDI
- mediocritatea ridicată în rândul elevilor.
- scăderea numărului de elevi la secția română și existența învățământului simultan;
- reducerea unui post de educatoare secția maghiară,
- Nu toate cadrele didactice conștientizează pe deplin importanța asistențelor și interasistențelor la ore,
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MENCS
- Comunicarea greoaie în limba română a elevilor de la secția minorități;

C) OPORTUNITĂȚI

- Creșterea interesului din partea autorităților locale/județene și a comunității pentru viața școlii;
- Colaborarea eficientă a unităților de învățământ cu partenerii sociali (sindicate, ONG-uri, fundații, etc.) și implicarea acestora în numeroase proiecte educative școlare și extrașcolare;
- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Interdisciplinaritatea

- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Conectarea la Internet în mai multe săli de clasă, clădirea 2 și la gradinită,
- starea economico-socială a comunei este prosperă,
- Nu există tendința familiilor tinere de migrare în străinătate.
- Participarea la noi proiecte de parteneriat ,
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Posibilitatea dezvoltării unor echipe de lucru în funcție de nevoile unităților de învățământ, prin promovarea cadrelor didactice cu inițiativă în dezvoltarea instituțională;
- Existența unui Plan managerial și a unui Plan operațional la nivelul unității;
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ si M.E.N.C.S. prin portal și forum;

D) AMENINȚĂRI

- Absenteismul ridicat în rândul elevilor de etnie romă
- Abandonul școlar al elevilor romi din cauza stării materiale,
- atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional,
- Slaba motivație financiară a personalului din învățământ,
- Neîncadrarea unităților de învățământ în bugetul alocat conform finanțării per capita;
- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor(clasa I);
- Bugetul redus al Consiliului Local;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;
- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Desfășurarea actului educațional în regim simultan;

RESURSE UMANE

A)PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic si nedidactic, prin concursuri organizate la nivelul Inspectoratului scolar;
- Un număr foarte mare de cadre didactice titulare;
- Avem 1 cadru didactic metodist;
- 1 cadru didactic formator național;
- Un cadru didactic are gradația de merit;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ;
- Toate cadrele didactice știu să folosească TIC;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee sau școli profesionale.

B) PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ din cauza salariilor foarte mici;
- Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;
- Există și elevi cu rezultate mai slabe la învățătură,
- Rată ridicată a absenteismului și abandonului școlar (etnia romă),
- Mediocritatea ridicată în rândul elevilor,
- Scăderea numărului de elevi la secția română și existența învățământului simultan;
- Reducerea unui post de educatoare secția maghiară,
- Nu toate cadrele didactice realizează pe deplin importanța asistențelor și interasistențelor la ore,
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MENCS

II. Comunicarea greoaie în limba română a elevilor de la secția minorități.

C) OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă ;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate(romi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ și M.E.N.C.S. prin portal și forum;
- Posibilitatea dezvoltării unor echipe de lucru în funcție de nevoile unităților de învățământ, prin promovarea cadrelor didactice cu inițiativă în dezvoltarea instituțională;
- nu există tendința familiilor tinere de migrare în străinătate.
- Participarea la noi proiecte de parteneriat,
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

B) AMENINȚĂRI

- Absenteismul ridicat în rândul elevilor de etnie romă
- Abandonul școlar al elevilor romi din cauza stării materiale,
- Atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional,
- Slaba motivație financiară a personalului din învățământ,
- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor(clasaI);
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;

- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Desfășurarea actului educațional în regim simultan;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A) PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;
- Fonduri din sponsorizări;
- Dotarea cu videoproiector;
- Dotarea cu calculatoare pentru folosirea manualelor digitale;;
- Burse pentru elevi(burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale, burse medicale).

B) PUNCTE SLABE

- Săli de clasă insuficiente;
- Lipsa materialului didactic modern;
- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii
- Fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii, aceasta având drept urmare imposibilitatea realizării unor investiții de care școala are nevoie și chiar îngreunarea efectuării unor lucrări de reparații curente;
- Lipsa fondurilor pentru acordarea unor burse de merit elevilor,
- Lipsa sălii de sport,
- Lipsa spațiului de depozitare a materialelor didactice achiziționate,
- Lipsa dotărilor moderne din laboratoare și cabinete de specialitate;
- Lipsa manualelor școlare pentru secția maghiară,
- Lipsa spațiului pentru o bibliotecă și o sală de lectură modernă, sala CDI

C) OPORTUNITĂȚI

- Aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;
- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte;
- Proiecte înaintate Consiliului Local și Consiliului Județean pentru efectuarea unor lucrări de reparații și pentru mansardarea școlii,
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local și al Consiliului Județean;
- Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente; Participarea la noi proiecte de parteneriat ,
- Conectarea la Internet în mai multe săli de clasă, clădirea 2 și la grădiniță, starea economico-socială a comunei este prosperă.

D) AMENINȚĂRI

- Bugetul redus al Consiliului Local;
- Legislația, care nu încurajează destul agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

A) PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, cabinetul medical, cabinetul de psihologie școlară, pompierii, Centrul de Cultură județean , muzeul municipal , unii agenți economici, cu mass-media locală ;
- Parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, Consiliul local

B) PUNCTE SLABE

- Colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;
- Slaba participare a părinților la activitățile școlii.

C) OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii rromi.

D) AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

VI. MISIUNEA ȘCOLII:

„O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte misiunea școlii pentru următorii ani.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor proveniți din mediu multicultural, șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o EUROPA UNITĂ, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional. Scopul final fiind adaptarea optimă la cerințele societății

VII. VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială Nr.1 Virsolt promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale.

Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 95% ;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin) ;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau școli profesionale, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

VII. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

1. Elevii;
2. Părinții;
3. Cadrele didactice;
4. Comunitatea locală,
5. Având în vedere faptul că școala noastră este organizatoare a mai multor concursuri avizate de MENCS (concursuri județene și naționale), grupul țintă se mărește cu elevii, cadrele didactice, părinți ai elevilor din județul Sălaj și alte 16 județe ale țării.
6. În fiecare vară se organizează tabăra de limba engleză, grupul țintă fiind alcătuit din elevi ai școlii, elevi care petrec vacanța la bunici, în Virșolț sau Recea, voluntarul, studentul din SUA.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea calității educației pentru a da societății tineri bine pregătiți din punct de vedere profesional și moral, capabil să facă față cerințelor ce se impun în Uniunea Europeană.
2. Îmbunătățirea continuă a calității pregătirii elevilor și a condițiilor materiale în care se desfășoară procesul de învățământ.
3. Optimizarea calității procesului de învățământ prin implementarea unor soluții pentru creșterea nivelului rezultatelor/performanțelor școlare și dezvoltarea personală a elevului;
4. Redefinirea imaginii elevului prin integrarea în diverse activități școlare, dar și extrașcolare particularizate.
5. Consolidarea carierei manageriale în instituția de învățământ și dezvoltarea resursei umane prin formare, perfecționare, promovare și motivare;
6. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă.
7. Prin consilierii noștri locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Virșolț pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale;
8. Dezvoltarea instituțională prin realizarea unei strategii de coordonare bazată pe diagnoză și feed-back.

Resurse umane

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic - Profesori

Nr. Crt.	Catedra	Număr posturi	Titulari	Supl. Calificați	Grade didactice			
					Deb.	Def.	II	I
1.	Limba română	1,50	DA					X
2.	Limba maghiară	0,94	DA					X
3.	Limba engleză	1,17	DA					X
4.	Matematică	1,56		DA				X
5.	Fizică	0,56		DA				X
6.	Chimie	0,33		DA			X	
7.	Biologie	0,50		DA			X	
8.	Istorie	0,56	DA				X	
9.	Religie	0,67		DA		X		
10.	Educație fizică	1,06	DA				X+	

Personal didactic auxiliar

Nr. Crt.	Funcția	Număr posturi	Studii
1.	Secretar	0,5	Profesional
2.	Contabil	0,5	Profesional

Personal nedidactic

Nr. Crt.	Funcția	Număr posturi	Studii
1.	Îngrijitor	2.5	Medii

IX.PLANUL OPERAȚIONAL

1. Asigurarea calității educației pentru a da societății tineri bine pregătiți din punct de vedere profesional și moral, capabil să facă față cerințelor ce se impun în Uniunea Europeană.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1. Întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu cerințele noilor programe curriculare, pentru disciplinele din trunchiul comun	Planul de învățământ Programele școlare Manuale	Cadre didactice	Conducerea școlii Responsabilii comisiilor metodice:	Prima săptămână de la începutul fiecărui semestru	Planificările	
2. Alegerea manualelor accesibile elevilor și care corespund mai bine cerințelor programelor	Oferta de manuale noi și existente în școală Expoziția de manuale existente organizată de Centrul județean de difuzare a	Cadre didactice	Conducerea școlii Bibliotecar	Începutul anului școlar	Existența manualelor la toate clasele Numărul de manuale primit la clasele V-VIII	

	manualelor școlare					
3. Asigurarea unui CDȘ adecvat specificului școlii, intereselor elevilor și comunității	Ordinele MENCS Curriculum pentru trunchiul comun; Biblioteca școlii; Consfăturile cadrelor didactice;	Cadre didactice	Conducerea școlii		Programe pentru CDȘ avizate de inspectorul de specialitate	
4. Asigurarea unei activități extracurriculare în funcție de interesele și necesitățile elevilor, a școlii, a comunității	Resurse tradiționale (tradiții locale în domeniul religios, cultural artistic, sportiv, comunitar, etc.)	Cadre didactice doritoare și capabile să asigure activități extracurriculare pe diferite domenii: religios, cultural artistic, științific, sportiv-turistic, etc. Elevi	Conducerea școlii	Conform Calendarului Activităților extracurriculare; Permanent	Numărul de elevi implicați în activități extracurriculare. Premii obținute de elevi la concursuri, competiții sportive etc.	
5. Asigurarea unui program de pregătire continuă a cadrelor didactice în școală și participarea la toate activitățile organizate de ISJ	Consfăturile Cadrelor Didactice la Ședințele Consiliilor metodice la nivel de catedre; Consiliile profesoriale; Cercuri pedagogice;	Cadre didactice	Denes Irina Șefii de catedră	Permanent	Grade didactice obținute Folosirea metodelor moderne de predare-învățare	

	Studiul individual; Cursuri de formare organizate de ISJ, CCD					
--	--	--	--	--	--	--

2. Îmbunătățirea continuă a calității pregătirii elevilor și a condițiilor materiale în care se desfășoară procesul de învățământ.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1. Înființarea unui centru de informare și documentare multimedia în care profesorii și elevii să aibă acces la informație, prin intermediul celor mai moderne mijloace-posibilitatea ca în acest centru să se organizeze și activități de predare-învățare după cele mai noi standarde. Cuprinderea elevilor nevoiași în programul „After school”	Laptopuri conectate la internet Video-proiector Ecran de protecție Manuale digitale Televizor Enciclopedii Centrul „After school”	Cadre didactice Părinți	Consiliul de administrație a școlii	Anul școlar 2016-2017	Numărul de persoane care frecventează centrul Rezultatele elevilor	

2. Dotarea laboratoarelor de specialitate cu materiale didactice de actualitate	Materiale didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie, de sport	Cadre didactice Contabila școlii	Conducerea școlii; Cadrele didactice	Anul școlar 2016-2017 Anul școlar 2016-2017	Rezultatele elevilor O mai eficientă pregătire a cadrelor didactice	
3. Dotarea bibliotecii școlii cu cărți școlare	Cărți de specialitate, enciclopedii, atlase	Cadre didactice Bibliotecarul	Conducerea școlii Cadrele didactice	Anul școlar 2016-2017	Rezultatele elevilor	
4. Atragerea preșcolarilor cu rezultate peste medie la învățătură în școala noastră	Sondaje de opinie în rândul elevilor; Informații de la directorii de școli gimnaziale; Popularizarea ofertei școlare 2016-2017	Cadre didactice Părinți Elevi	Conducerea școlii Cadrele didactice	Permanent	Realizarea planului de școlarizare	
5. Pregătirea elevilor pentru susținerea evaluărilor la clasele II; IV; VI, și întocmirea unui plan de îmbunătățire a actului educațional și a rezultatelor obținute de elevi.	Materiale didactice, teste, chestionare	Cadre didactice Elevi		Permanent	Pregătirea continuă în vederea susținerii testelor la clasele II; IV; VI.	
7. Asigurarea unui program de pregătire continuă a cadrelor didactice în școală și participarea la toate activitățile organizate de	Consfătuirile cadrelor didactice la ședințele consiliilor metodice la nivel de catedre.	Cadre didactice	Director, Șefii de catedră	Permanent	Grade didactice obținute, folosirea metodelor moderne de predare învățare.	

ISJ.	Consilii profesionale, cercuri pedagogice, studiu individual, cursuri de formare organizate de ISJ, CCD.					
6. Participarea părinților la îmbunătățirea condițiilor din școală	Ședințele cu părinții Activități organizate cu participarea părinților	Părinți Conducerea școlii	Consiliu reprezentativ al părinților Conducerea școlii	Permanent	Realizarea unor donații de către părinți	
7. Contribuția autorităților locale la suplimentarea fondurilor destinate învățământului	Bugetul local	Consilieri locali Reprezentantul Primăriei în CA Consiliul de administrație			Obținerea unor fonduri suplimentare pentru școală	
8. Realizarea și implementarea unor Proiecte de Granturi pentru Dezvoltarea Școlară	Fonduri UE; Sponsori locali	Echipele de elaborare a proiectelor Consiliul de administrație	Consiliul de administrație		Dotarea cu materiale didactice a laboratoarelor	
9. Inițierea unui proiect în vederea realizării unei baze sportive	Fonduri UE și din bugetul local și sponsorizări	Consiliul de administrație al școlii	Conducerea școlii, Consiliul local	2016-2020	Îmbunătățirea dotării materiale a școlii	

3. Optimizarea calității procesului de învățământ prin implementarea unor soluții pentru creșterea nivelului rezultatelor/performanțelor școlare și dezvoltarea personală a elevului.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1.Elaborarea strategiei de evaluare a elevilor	proiecte	Echipele de elaborare a proiectelor Cadre didactice Elevi	Consilier educativ	Fiecare început de an școlar	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	
2.Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate).	Diploma, premii, panou cu rezultate).	Cadre didactice Elevi	Responsabil CEAC	permanent	Rezultatele elevilor	
3. Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare a elevilor merituoși.	premii	Cadre didactice Părinți Sponsori elevi	director	permanent	Rezultatele elevilor	

4. Redefinirea imaginii elevului prin integrarea în diverse activități școlare, dar și extrașcolare particularizate.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1. Popularizarea rezultatelor obținute de elevii școlii cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale școlii	Reviste, site-ul școlii, materiale promoționale, pliante	Cadre didactice, elevi	Director, profesorul de română și limba maghiară	semestrial	Dezvoltarea imaginii unității de învățământ	
2. Susținerea inițiativelor elevilor de a realiza acțiuni educative și de a organiza evenimente (Balul strugurilor, Dragobete/ Valentine's Day, Competiții sportive, Zilele comunei, Carnaval, etc.).	premii	Cadre didactice, Elevi, Părinți	Consilier educativ, diriginți	permanent	Realizarea activităților propuse, promovarea școlii	
3. Realizarea de concursuri de proiecte care să vizeze organizarea de evenimente și acțiuni extrașcolare	Proiecte, premii	Cadre didactice, Elevi, Părinți sponsori	Director, consilier educativ, diriginți	permanent	Rezultatele obținute la concursuri	

5.Consolidarea carierei manageriale în instituția de învățământ și dezvoltarea resursei umane prin formare, perfecționare, promovare și motivare.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				

				DE TIMP		
1. Elaborarea la nivelul fiecărei catedre/comisii a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare	materiale auxiliare	Cadre didactice, Formatori,	Cadru didactic responsabil RFC	permanent	Se întocmesc programe și fișe de evaluare diferențiate în funcție de capacitatea și nivelul de performanță al elevului;	
2.Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, noutăți în disciplină, etc	Proiecte, materiale auxiliare,	Cadre didactice,	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Stabilirea în cadrul comisiilor metodice a unui program care include prezentarea de noutăți didactice	
3.Organizarea unor workshop-uri cu tema utilizării strategiilor moderne, interactive de predare-învățare-evaluare care să asigure un învățământ centrat pe elev	workshop-uri interasistențe	Cadre didactice,	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Modele de activități didactice centrate pe elevi	
4.Elaborarea unor criterii obiective de evaluare și promovare a cadrelor didactice	Fise de evaluare,	Cadre didactice,	director	permanent	La nivel de școală se întocmește Fișa de evaluare în acord cu criteriile de performanță impuse	

6.Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie romă.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1.Desfășurarea unor activități: părinți – consilier(i), părinți - părinți, părinți – elevi , părinți – cadre didactice	Proiecte, Procese verbale	– elevi -părinți –cadre didactice -consilieri	Consilier educativ director	permanent	Organizarea de ședințe cu părinții și întâlniri care vizează informarea părinților vizavi de cerințele școlii(activități de consiliere)	
2.Participarea elevilor la activități de voluntariat și de inițiere în anumite domenii (SNAC)	Acord de parteneriate	– elevi -părinți –cadre didactice	Consilier educativ Director Diriginti	permanent	Organizarea de acțiuni pe bază de proiecte care stimulează spiritul de voluntariat în rândul elevilor + -	

7.Prin consilierii noștri locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Virsolt pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1.Încheierea de parteneriate de	proiecte	- Primarul comunei,	Responsabil	permanent		

colaborare cu instituții și organizații în vederea demarării de proiecte comune		consilierii locali , - director, Consiliul de administrație - Comitetul consultativ al părinților Consiliul elevilor	proiecte, director			
2.Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	contracte de sponsorizare	- directorul școlii contabilul	- directorul școlii contabilul	permanent		
3.Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu Planul de Dezvoltare al școlii	Planul de Dezvoltare al școlii	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților Consiliul elevilor	- directorul școlii contabilul	permanent		

8.Dezvoltarea instituțională prin realizarea unei strategii de coordonare bazată pe diagnoză și feed-back.

OBIECTIVE	RESURSE		RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBS.
	Materiale	Umane				
1.Înființarea unor opționale – extindere și disciplină nouă	proiecte de opționale	Cadre didactice,	Responsabil curriculum	Sept-decembrie		
2.Organizarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare	Proiecte activități	Cadre didactice,	Responsabil curriculum	permanent		

3. Organizarea de cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ în vederea informatizării procesului de învățământ și asigurării unui proces de predare interactiv și atractiv	cursuri	Cadre didactice,	Responsabil RFC	De câte ori este nevoie		
--	---------	------------------	-----------------	-------------------------	--	--

Vîrșolț, septembrie, 2016

Director, prof. Denes Irina

